

Voici mes informations de TP. Complète l'exploitation pédagogique à partir du prompt ci-dessous, en faisant des choix réalistes si certaines informations sont incomplètes.

Je vais te donner les informations issues de mon TP d'agrégation SII option ingénierie informatique.
À partir de ces informations, construis une proposition complète d'exploitation pédagogique du système support.

Contexte du TP :

- Type de TP : approche globale pluritechnologique / approche spécialisée ingénierie informatique
- Nom du système support :
- Problématique technique du TP :
- Fonction ou exigence du cahier des charges étudiée :
- Manipulations, mesures, simulations ou développements réalisés pendant le TP :
- Résultats importants obtenus pendant le TP :
- Courbes, valeurs numériques, écarts, observations ou conclusions techniques utiles :
- Limites, incertitudes ou hypothèses du TP :
- Documents, ressources ou logiciels utilisés :

Contexte pédagogique choisi :

- Niveau de formation visé : STI2D / spécialité SI / CPGE / BTS CIEL / BUT Informatique / BUT GEII / BUT R&T / autre
- Classe, semestre ou année :
- Effectif :
- Organisation des élèves : individuel / binômes / groupes / îlots
- Matériel disponible : nombre de systèmes, postes informatiques, cartes électroniques, capteurs, logiciels, simulateurs
- Durée souhaitée de la séquence :
- Nombre de séances :
- Répartition souhaitée : cours / TD / TP / projet / synthèse
- Place de cette séquence dans la progression annuelle :
- Prérequis des élèves :
- Compétence principale visée dans le programme ou le référentiel :
- Compétences secondaires éventuellement mobilisées :
- Savoirs associés à mobiliser :
- Production finale attendue des élèves :
- Modalités d'évaluation envisagées :
- Difficultés probables des élèves :
- Aides, remédiations ou différenciations possibles :

À partir de ces éléments, propose une exploitation pédagogique complète en respectant la structure suivante :

- A. Rappel très court du contexte technique du système
- B. Problématique pédagogique formulée sous forme de question
- C. Niveau, place dans la progression et prérequis
- D. Compétences visées et savoirs associés
- E. Objectif général de la séquence
- F. Organisation générale de la séquence sous forme de tableau : séance, durée, modalité, activité élèves, rôle du professeur, livrables
- G. Description détaillée d'une séance expérimentale différente des manipulations réalisées pendant le TP du concours
- H. Organisation matérielle et pédagogique : groupes, rotation, ressources, logiciels, sécurité éventuelle
- I. Résultats attendus des élèves

J. Évaluation : critères, indicateurs observables, niveau attendu

K. Remédiation et différenciation

L. Justification des choix pédagogiques : pourquoi ce support, pourquoi cette démarche, pourquoi cette activité est adaptée au niveau

M. Conclusion orale de 30 à 45 secondes que je peux dire devant le jury

N. 5 questions possibles du jury avec des réponses courtes et défendables

Contraintes importantes :

- La séquence doit être directement liée au TP réalisé pendant l'épreuve.
- L'exploitation pédagogique ne doit pas être un simple résumé technique du TP.
- La séance expérimentale proposée aux élèves doit être différente des manipulations réalisées par le candidat pendant le TP, mais elle doit s'appuyer sur les résultats ou la problématique du TP.
- La proposition doit faire apparaître clairement le lien entre système réel, mesures ou simulations, compétences du référentiel et apprentissages des élèves.
- La séquence doit être réaliste en classe : durée crédible, matériel disponible, niveau adapté, consignes faisables.
- La démarche doit privilégier la résolution de problème, l'investigation ou le projet.
- Les livrables doivent être clairement identifiés.
- L'évaluation doit porter sur des critères observables : protocole, mesures, code, modèle, analyse, justification, communication.
- La réponse doit être structurée, directement exploitable pour un exposé oral d'agrégation.
- Le vocabulaire doit être professionnel, précis, mais pas inutilement complexe.
- Lorsque c'est pertinent, propose une formulation orale que je peux reprendre devant le jury.