

Daniel GLAISER, David PINAUD, Éric SEUILLOT, Romuald TOMASINI
Inspecteurs d'Académie - Inspecteurs Pédagogiques Régionaux
Sciences et techniques industrielles

à

Mesdames et messieurs les professeurs de sciences industrielles de l'ingénieur
S/C de madame ou monsieur le Chef d'Établissement

Partie commune

Nous tenons tout d'abord à vous remercier pour votre implication et votre engagement constant lors de l'année scolaire écoulée. Ayant à cœur de vous accompagner dans vos missions pour la réussite des élèves, nous vous rappelons les priorités pédagogiques définies par [la circulaire de rentrée 2024](#). L'ensemble de ces priorités vise à **assurer la cohésion sociale dans l'École et par l'École, pour ne laisser aucun élève sur le bord du chemin**. Les éléments qui suivent sont issus de chacun des quatre axes qui structurent cette circulaire.

[Les groupes de besoins en Français et Mathématiques](#), mis en œuvre à la rentrée en 6^e et 5^e, facilitent la différenciation pédagogique à même de faire progresser chaque élève, quel que soit son profil, afin d'atteindre les compétences attendues. La composition de ces groupes a vocation à évoluer au cours de l'année, en fonction des résultats aux différentes évaluations (nationales en début d'année scolaire, puis menées par les équipes pédagogiques). Il en est de même cette année pour les groupes à effectifs réduits au lycée professionnel en mathématiques et en lettres en classes de seconde et première.

Nous invitons plus largement les professeurs de toutes les disciplines à mettre en place des stratégies pédagogiques favorables à la prise en charge de tous les élèves. Pour cela, des temps d'échanges en équipes (disciplinaires, pluridisciplinaires et avec la vie scolaire) seront utiles pour partager et harmoniser les pratiques (différenciation, évaluations au services des apprentissages et certificatives) en lien notamment avec les nouvelles modalités de certification (Diplôme National du Brevet).

Pour permettre à chaque élève d'exprimer tout son potentiel, les dispositifs de découverte des métiers au collège et les stages de seconde sont poursuivis, des parcours différenciés sont initiés au lycée professionnel. Les équipes pédagogiques veilleront à valoriser l'investissement des élèves et à alimenter leur réflexion sur leur parcours de formation.

L'École du futur, en construction dès à présent, doit donner aux élèves des clés de compréhension d'un monde en mutations rapides, porteur de nouveaux défis, en les confrontant à ce qui fait la singularité de notre culture scolaire : l'approche raisonnée et documentée des problématiques scientifiques et sociales.

Pour cela, de nombreuses actions porteuses de sens, dans lesquelles chacun peut s'impliquer et devenir acteur, sont menées dans les établissements. [Le CNR, « Notre école, faisons la ensemble ! »](#), donnera à nouveau la possibilité cette année de mettre en œuvre des projets favorisant une école plus exigeante, plus émancipatrice, plus protectrice et permettant de renforcer la maîtrise

des savoirs fondamentaux. La forte mobilisation académique au service de l'éducation au développement durable, notamment via les labellisations E3D, se poursuit cette année. Le travail de renforcement des compétences psychosociales s'amplifie, en lien avec l'attention portée à la santé de nos élèves.

Tous les personnels peuvent être accompagnés dans leur développement professionnel et dans l'appropriation de ces priorités pédagogiques par la formation.

[Le Programme Académique de Formation](#) est ouvert à l'abonnement jusqu'au 18 septembre 2024 inclus, puis à la préinscription jusqu'au 2 octobre 2024 inclus.

[Le Réseau Canopé Grand- Est propose un plan de formation de rentrée](#) entièrement organisé à distance, composé de 14 parcours thématiques.

La pleine inclusion scolaire, réaffirmée dans la circulaire de rentrée 2024, reste un objectif central pour lequel nous devons continuer à œuvrer collectivement. Dans ce contexte, il est essentiel que chaque professeur puisse élargir ses compétences pour répondre aux besoins spécifiques de certains élèves. Le Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Éducation Inclusive (CAPPEI) constitue une réponse appropriée à cet enjeu.

La formation académique préparatoire au CAPPEI, que nous vous encourageons vivement à suivre, n'est pas seulement une étape vers l'obtention d'une certification. Elle offre l'opportunité d'enrichir les pratiques pédagogiques, d'acquérir des outils concrets, et d'échanger avec des pairs sur des stratégies efficaces pour favoriser la réussite de chaque élève, parmi lesquels, les élèves à besoins éducatifs particuliers. Les enseignants intéressés pourront se faire connaître lors de l'appel à candidature qui sera diffusé sur *Partage* en janvier 2025.

Les corps d'inspection vous soutiennent dans votre action et vous souhaitent une excellente année scolaire.

Les IA-IPR et les IEN2D de l'académie de Nancy-Metz

Partie spécifique

Comme chaque année, nous avons le plaisir de vous retrouver pour cette nouvelle année scolaire. Les perspectives de travail sont nombreuses et les enjeux éducatifs importants. Nous serons à vos côtés pour vous accompagner sur les divers chantiers à venir. Pour mémoire, l'espace partagé ESCONAME est abandonné au profit de l'espace collaboratif TRIBU. Nous vous remercions de bien vouloir vérifier que vous pouvez bien y accéder, dans le cas contraire le signaler à David PINAUD.

Cette rentrée, nous accueillons 5 stagiaires issus des différents concours, dont 1 collègue certifié reçu à l'agrégation. Nous adressons toutes nos félicitations aux lauréats ainsi qu'à leurs formateurs. Nous comptons sur vous pour leur réserver le meilleur accueil dans vos établissements. Pour rappel, des modules de formations à la préparation aux agrégations SII à destination des professeurs de technologie et de SII sont proposés au PRAF.

L'Ecole Académique de la Formation Continue a mis en place une communication relative à la mise en œuvre du Programme Académique de Formation 2024-2025, disponible sur le lien : <https://www.ac-nancy-metz.fr/eaafc-l-offre-de-formation-a-l-echelon-academique-124282>
Les formations proposées par la **Maison pour la science en Lorraine** sont intégrées au PRAF.

Au collège, plusieurs priorités sont annoncées et vont pleinement nous mobiliser. La mise en place du nouveau programme du cycle 4, consultable sur le site Eduscol, s'engage cette année en classe de 5^{ème}. La découverte des métiers reste d'actualité.

Plusieurs formations, envisagées dans le cadre du PRAF font l'objet d'inscriptions individuelles. Nous vous invitons fortement à être vigilant sur les modalités d'accès et à vous y inscrire en fonction de vos besoins respectifs.

Le groupe d'ingénierie « technologie » assure, dans la continuité des années précédentes, le travail de production pédagogique et l'animation des formations. Les missions d'aide à l'inspection sont toujours prises en charge par Laurent HUMBERT du collège de la Croix de Metz de TOUL. Driss SOUDANI poursuit sa mission de IAN, ainsi que la coordination du groupe TRAAM et la gestion du site technologie.

Le taux de réussite au DNB pour notre académie s'élève à 85,6 %. Les chiffres connus à ce jour, en série générale, les résultats de l'épreuve sciences (technologie et physique-chimie) sont de 26,75/50 et 29,18/50 en série professionnelle.

Au lycée, les chiffres de rentrée fournis par les services académiques d'information et d'orientation font apparaître un léger recul de l'orientation des élèves de seconde vers le baccalauréat STI2D (5,8% en 2024 contre 5,9% en 2023). Le plan de valorisation de la voie technologique piloté par le ministère et décliné au niveau académique se poursuit. L'investissement de tous est nécessaire pour améliorer l'attractivité de cette voie de réussite.

De la même manière, on observe une très légère augmentation du nombre d'élèves vers l'enseignement de spécialité SI en première (747 en 2024 contre 722 en 2023). En enseignement de spécialité NSI, ce nombre augmente légèrement également (925 en 2024 pour 880 en 2023). En terminale générale, le nombre d'élèves en classe de terminale diminue légèrement (environ 220 élèves, chiffre non stabilisé en 2024 contre 246 en 2023).

Le groupe d'ingénierie « SII » poursuit sa mission d'animation des actions de formation du PRAF, autour de plusieurs axes :

- l'appropriation des nouvelles modalités certificatives en enseignement de spécialité SI ainsi que les pratiques pédagogiques associées ;
- l'élargissement des compétences.

Dans le cadre des enseignements de spécialité voies générale et technologique, la réflexion engagée autour de la planification des enseignements, la didactique, le réaménagement des locaux doit être poursuivie.

Pour les BTS, des actions de formation à public désigné seront organisées, notamment le BTS SN. Le cas échéant, les BTS à petits flux feront l'objet d'un accompagnement des rénovations au sein des établissements concernés.

Nous vous invitons à consulter le site Eduscol, régulièrement actualisé, à l'adresse suivante : <https://eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique>

La participation aux challenges académiques et nationaux doit permettre de susciter plus de motivation chez les élèves/étudiants/apprentis et favoriser le travail interdisciplinaire. Nous saluons l'investissement des professeurs qui se sont engagés dans ces démarches et félicitons les équipes lauréates de prix académiques. Différents concours sont proposés : OSI, C'Génial, Course en cours, les Génies de la construction, Technobot ... Ils présentent l'intérêt de mobiliser les apprenants sur des projets innovants aboutissant à des réalisations qui sont présentées lors de rassemblements conviviaux et stimulants. Nous ne pouvons qu'encourager les inscriptions et souhaitons vivement que tous les établissements y participent.

Pour information les thématiques retenues pour les OSI 2025, qui se dérouleront à la Cité des Sciences et de l'Industrie de Paris le 27/05/25, sont :

- 1^{ère} : INGENIERIE AU SERVICE DE LA VILLE DE DEMAIN ;
- Terminale : INGENIERIE AU SERVICE DES ENJEUX ENERGETIQUES.

Nous renouvelons nos remerciements à l'ensemble des équipes pour leur investissement. Nous vous souhaitons à toutes et à tous une bonne rentrée ainsi qu'une excellente année scolaire.

Les IA-IPR STI

Daniel GLAISER, David PINAUD, Éric SEUILLOT, Romuald TOMASINI